

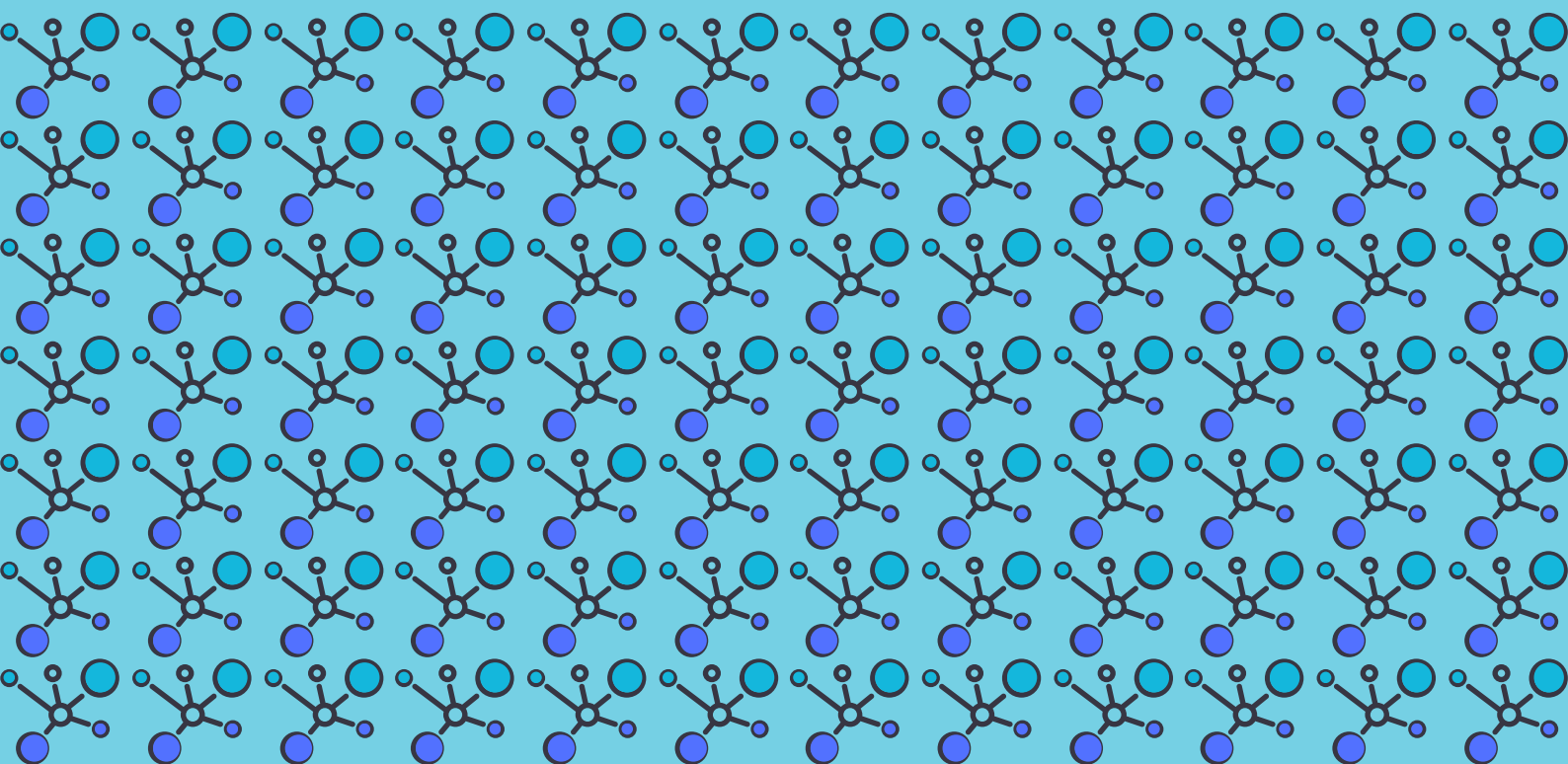


2024-1-SI01-KA220-ADU-000243489



Bendrai finansuoja
Europos Sąjunga

naudotojo vadovas LIDDA MAIK





naudotojo vadovas LIDDA MAIK

<https://lidda-courses.eu/?lang=lt>



Center za
izobraževanje in
kulturo Trebnje



nekser





Greita instrukcija

Atlikite šiuos 5 paprastus žingsnius, kad užbaigtumėte LIDDA MAIK kursą:

1 žingsnis – Susikurkite paskyrą

Užsiregistruokite platformoje arba prisijunkite naudodami savo „Google“ paskyrą.

2 žingsnis – Pasirinkite kalbą

Prieš pradėdami kursą pasirinkite pageidaujamą kalbą.

3 žingsnis – Atlikite pradinį įvertinimo testą

Atlikite pradinį įvertinimo testą, kad atrakintumėte mokymosi modulius ir nustatytumėte savo pradinį lygį.

4 žingsnis – Užbaikite mokymosi modulius

Pereikite visas teorines ir technines pamokas, atlikite visas privalomas veiklas ir pamokų vertinimus.

5 žingsnis – Atlikite baigiamąjį vertinimo testą ir atsisiųskite pažymėjimą

Įvykdę visus kurso reikalavimus, atlikite baigiamąjį vertinimo testą ir gaukite kurso baigimo pažymėjimą.



naudotojo vadovas LIDDA MAIK

01	<u>Introduction to the MOOC</u>	Psl. 5
02	<u>Who the MOOC is for</u>	Psl. 7
03	<u>How to access the course</u>	Psl. 9
04	<u>How to choose language</u>	Psl. 11
05	<u>How to move through the course</u>	Psl. 13
06	<u>Explanation of modules, lessons, videos, tasks and quizzes</u>	Psl. 15
07	<u>How to track progress</u>	Psl. 19
08	<u>How to complete the MOOC</u>	Psl. 23
09	<u>How to get support</u>	Psl. 25
10	<u>Accessibility and learning tips</u>	Psl. 27





1

Įvadas į MAIK



Sveiki atvykę į **LIDDA MAIK** (masinį atvirą internetinį kursą), sukurtą įgyvendinant Erasmus+ projektą „Mokymasis ir įtrauktis pasitelkiant skaitmenines kasdienes veiklas.“ (LIDDA). Šis kursas buvo sukurtas siekiant padėti pedagogams, mokytojams, pagalbos specialistams ir organizacijoms, dirbančioms su suaugusiais, turinčiais intelekto negalią, kurti prieinamas, įtraukias ir kognityvinius gebėjimus atitinkančias skaitmeninio mokymosi galimybes.

Kursas paremtas **LIDDA metodologija**, kuri apjungia **pedagoginius metodus, kognityvinio prieinamumo principus ir praktinius skaitmeninius įrankius** mikro mokymosi moduliams kurti. MAIK tikslas – stiprinti pedagogų kompetencijas kuriant ir naudojant skaitmenines mokymosi priemones, kurios būtų aiškos, įtraukios ir susietos su suaugusiųjų, turinčių intelekto negalią, kasdieniu gyvenimu.

Mokymosi aplinka sukurta naudojant „Moodle“ platformą ir apima **interaktyvias veiklas, multimedijos turinį bei mikro mokymosi metodus**, leidžiančius mokytis lanksčiai ir savo tempu. Kurso metu dalyviai susipažins tiek su **pedagoginiais, tiek su techniniais** prieinamo skaitmeninio ugdymo aspektais, įskaitant lengvai suprantamos kalbos (Easy-to-Read) principus, vizualinį dizainą, multimedijos kūrimą, HSP interaktyvius įrankius bei mokinių įsitraukimo ir dalyvavimo skatinimo strategijas.

MAIK struktūrą sudaro trumpos ir praktiškos mokymosi dalys, kurias galima atlikti individualiai arba naudoti grupinio mokymosi aplinkoje. Kiekvienas modulis apjungia **teoriją, praktinius pavyzdžius, multimedijos elementus ir interaktyvias veiklas**, kurios skatina aktyvų mokymąsi ir leidžia iš karto pritaikyti įgytas žinias praktikoje. Tokia struktūra atitinka LIDDA metodologijos rekomendacijas, kad skaitmeninis mokymasis suaugusiesiems, turintiems intelekto negalią, turi būti **glaustas, vizualiai aiškus, interaktyvus ir tiesiogiai susijęs su realiomis gyvenimo situacijomis**.

Dalyvaudami šiame MAIK kurse, pedagogai ne tik tobulins savo **skaitmenines kompetencijas**, bet ir gilins supratimą apie **prieinamumą, įtrauktį bei į besimokantįjį orientuotą ugdymo dizainą**. Kursas skatina refleksiją, nuolatinį tobulėjimą ir tokių skaitmeninių mokymosi patirčių kūrimą, kurios padeda suaugusiesiems, turintiems intelekto negalią, aktyviau, savarankiškiau ir užtikrinčiau dalyvauti skaitmeninėje visuomenėje.

LIDDA MAIK prisideda prie platesnių Europos prioritetų skaitmeninės įtraukties, mokymosi visą gyvenimą ir prieinamumo srityse. Kursas remia **2021–2027 m. Skaitmeninio švietimo veiksmų planą, Europos prieinamumo akto** bei **Jungtinių Tautų Neįgaliųjų teisių konvencijos** įgyvendinimą.



2

Kam skirtas šis MAIK?



LIDDA MAIK pirmiausia skirtas pedagogams ir specialistams, dirbantiems su suaugusiais, turinčiais intelekto negalią. Tai mokytojai, dėstytojai, pagalbos specialistai, globėjai, socialiniai darbuotojai, suaugusiųjų švietimo paslaugų teikėjai bei neįgaliųjų organizacijų atstovai, siekiantys tobulinti savo skaitmenines ir pedagogines kompetencijas prieinamo internetinio mokymosi srityje.

Kursas ypač aktualus specialistams, kurie:

- padeda suaugusiesiems, turintiems intelekto negalią, mokytis ir dalyvauti kasdienėje veikloje;
- kuria arba pritaiko mokomąją medžiagą;
- naudoja skaitmeninius įrankius ugdymo ar pagalbos teikimo aplinkoje;
- siekia kurti labiau įtraukias ir prieinamas mokymosi patirtis.

MAIK tinka dalyviams, turintiems skirtingą skaitmeninių įgūdžių lygį. Vieni gali jau turėti patirties naudojantis internetinėmis mokymosi platformomis ir kuriant skaitmeninį turinį, o kiti su tokiomis priemonėmis gali susidurti pirmą kartą. Todėl kursas sukurtas nuosekliai, praktiškai ir suprantamai, kad kiekvienas dalyvis galėtų mokytis savo tempu ir užtikrintai tobulėti.

Be pedagogų, kursas taip pat gali būti naudingas:

- profesinio mokymo (PM) specialistams;
- mokymosi visą gyvenimą paslaugų teikėjams;
- nevyriausybiniams ir bendruomeniniams organizacijoms;
- šeimų paramos organizacijoms;
- specialistams, dirbantiems skaitmeninės įtraukties srityje.

Kursas padeda organizacijoms stiprinti prieinamumą ir įtrauktį savo švietimo veiklose. Naudodamos LIDDA metodologiją ir įrankius, organizacijos gali gerinti savo skaitmeninio mokymosi pasiūlymų kokybę ir suteikti daugiau prasmingų dalyvavimo galimybių suaugusiesiems, turintiems intelekto negalią.



3

Kaip prisijungti prie kurso



Kaip prisijungti prie kurso

LIDDA MAIK pasiekiamas per projekto internetinę mokymosi platformą. Naudotojai gali prisijungti prie kurso trimis būdais, priklausomai nuo to, ar jie nori tik peržiūrėti medžiagą, ar pilnai užbaigti kursą ir gauti pažymėjimą.

Prisijungimas svečio teisėmis

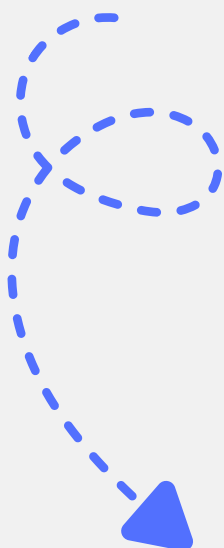
Kurse galima naudotis svečio prieiga. Norėdami prisijungti kaip svečias, prisijungimo puslapyje spustelėkite „Access as a guest“. Svečio prieiga leidžia peržiūrėti kurso turinį ir veiklas. Tačiau mokymosi pažanga nėra išsaugoma, atliktos veiklos nėra fiksuojamos, o pažymėjimai svečio režimu neišduodami.

Naujos paskyros sukūrimas

Naudotojai, norintys pilnos prieigos, turėtų susikurti paskyrą. Prisijungimo puslapyje spustelėkite „Create new account“, užpildykite reikiamą informaciją ir patvirtinkite paskyrą per gautą patvirtinimo el. laišką. Prisijungę su asmenine paskyra, naudotojai gali stebėti savo pažangą, vėliau tęsti mokymąsi, grįžti prie atliktų veiklų ir gauti pažymėjimą sėkmingai užbaigus kursą.

Prisijungimas naudojant „Google“ paskyrą

Naudotojai taip pat gali prisijungti spustelėję „Login with GOOGLE account“. Tuomet jie gali naudoti savo „Gmail“ paskyrą, kad pasiektų kursą. Ši galimybė taip pat leidžia stebėti pažangą, fiksuoti atliktas veiklas ir gauti pažymėjimą sėkmingai užbaigus kursą.



LIDDA
Learning and Inclusion with
Digital Daily Activities

Naudotojo vardas ar el.

Slaptažodis

Prisijungti

[Pamiršote slaptažodį?](#)

Prisijungti su išorine paskyra:

Login with GOOGLE account

Ar jūs čia pirmą kartą?

Jei norite gauti visą prieigą prie svetainės, turite pirmiausiai sukurti savo paskyrą.

Kurti naują paskyrą

Kai kuriuose kursuose galima svečio prieiga

Svečio prieiga

Lietuvių (lt) Slapukų pranešimas

Kodėl verta prisijungti?

Norėdami visapusiškai pasinaudoti šios platformos galimybėmis, primygtinai rekomenduojame prisijungti prieš pradėdami. Prisijungus, jūsų pažanga bus automatiškai išsaugota, todėl galėsite tęsti mokymąsi savo tempu. Taip pat galėsite stebėti savo rezultatus, grįžti prie jau atliktų užduočių ir, jei taikoma, gauti sertifikatą sėkmingai baigus kursą.

Prisijungimas užtikrina labiau individualizuotą ir išsamią mokymosi patirtį.

Jei pageidaujate, galite tęsti kaip svečias, tačiau atkreipkite dėmesį, kad jūsų pažanga nebus išsaugota, o sertifikatai svečio režimu nebus išduodami.

Atsisukti naudotojo vadovą



4

Kaip pasirinkti kalbą



Kaip pasirinkti kalbą



Kurso kalbos pasirinkimo būdas priklauso nuo to, ar naudotojas prie MAIK prisijungia kaip svečias, ar kaip registruotas naudotojas.

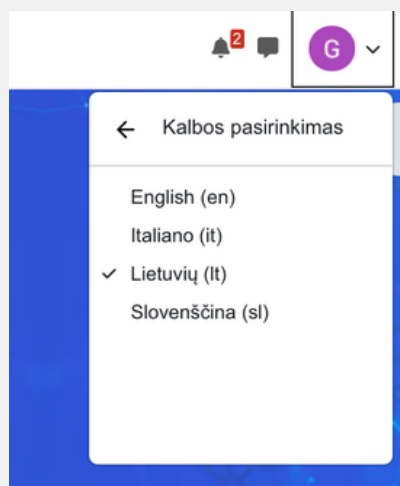
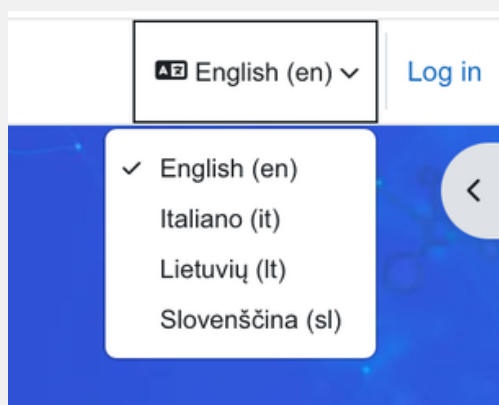
Prisijungus **svečio teisėmis**, pasirinktą kalbą galima pakeisti platformos viršuje, dešinėje pusėje. Tačiau svečio režimu kalbos pasirinkimas ir mokymosi pažanga nėra išsaugomi.

Kai naudotojas **prisijungia su paskyra**, platforma automatiškai atidaroma anglų kalba. Norėdamas pakeisti kalbą, naudotojas turi spustelėti savo **profilio piktogramą**, pasirinkti **„Language“ (Kalba)** ir iš išskleidžiamojo meniu pasirinkti tinkamiausią kalbą.

Pasirinkta kalba taps numatytąja naudotojo kalba būsimiems apsilankymams. Kitą kartą prisijungus, platforma bus atidaroma pasirinkta kalba.

Svarbu atkreipti dėmesį, kad pažanga kiekvienoje kalboje yra fiksuojama atskirai. Tai reiškia, kad jei naudotojas pradeda kursą viena kalba, o vėliau pakeičia ją į kitą, naujoje kalboje mokymosi pažanga prasidės nuo pradžių. Ankstesnės kalbos pažanga išliks išsaugota atskirai.

Todėl naudotojams rekomenduojama pasirinkti pageidaujamą kalbą prieš pradedant kursą ir tęsti mokymąsi ta pačia kalba iki kurso pabaigos.





5

Mokymosi eiga



LIDDA MAIK sudarytas iš dviejų pagrindinių dalių:

1. Teorinė dalis
2. Techninė dalis

Prieš pradėdant pamokas, naudotojai turi atlikti **pradinį vertinimo testą**. Šis testas padeda įvertinti turimas žinias ir įgūdžius prieš pradėdant kursą. Pradinį vertinimo testą būtina atlikti, kad būtų atraktos kurso pamokos ir kurso pabaigoje būtų galima gauti pažymėjimą.

Atlikę pradinį vertinimo testą, naudotojai turėtų pradėti nuo **teorinės** dalies. Pamokas rekomenduojama atlikti tokia tvarka, kokia jos pateiktos platformoje, nuo viršaus į apačią. Taip užtikrinama, kad naudotojai pirmiausia suprastų pedagoginius kurso pagrindus, įskaitant skaitmeninę įtrauktį, kognityvinį prieinamumą, lengvai suprantamos kalbos principus, prieinamo turinio kūrimą ir mikro mokymosi metodus.

Baigus teorinę dalį, reikia pereiti prie **techninės** dalies. Šią dalį taip pat reikėtų atlikti nuosekliai, pamoka po pamokos. Techninėje dalyje pristatoma „Moodle“ platforma, H5P įrankiai, mokymosi išteklių, interaktyvios veiklos ir kitos praktinės priemonės, reikalingos prieinamai skaitmeninei mokymosi medžiagai kurti.

Kiekvienoje pamokoje gali būti skirtingų veiklų, pavyzdžiui, skaitoma medžiaga, vaizdo įrašai, interaktyvios užduotys ar testai. Naudotojai turėtų atlikti visas pamokoje pateiktas veiklas ir įsitikinti, kad jos pažymėtos kaip atliktos. Kai visos privalomos pamokos ir veiklos bus užbaigtos, taps prieinamas **baigiamasis vertinimo testas**.

Baigiamasis vertinimo testas yra paskutinis MAIK vertinimo etapas. Jis padeda palyginti naudotojų žinias ir įgūdžius prieš kursą ir po jo. Tiek pradinį, tiek baigiamąjį vertinimo testą sudaro įsivertinimo klausimai ir žiniomis ar įgūdžiais pagrįsti klausimai. Kiekvienas klausimas turi tik vieną teisingą atsakymą.

Sėkmingai atlikus baigiamąjį vertinimo testą, naudotojui automatiškai suteikiamas **kurso baigimo pažymėjimas**. Pažymėjimą galima atsisiųsti arba išsaugoti „Moodle“ platformoje vėlesniam naudojimui.



6

Modulių, pamokų, vaizdo įrašų, užduočių ir testų paaiškinimas



Modulių, pamokų, vaizdo įrašų, užduočių ir testų paaiškinimas

LIDDA MAIK sukurtas pagal nuoseklią struktūrą, kad naudotojai lengvai suprastų, kaip mokytis kurse. Dauguma pamokų pateikiamos pagal tą pačią mokymosi eigą. Tai padeda besimokantieji žinoti, ko tikėtis kiekvienoje pamokoje, ir užtikrina aiškią bei organizuotą mokymosi patirtį.

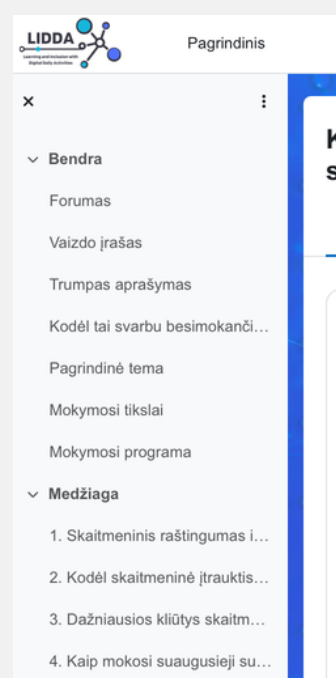
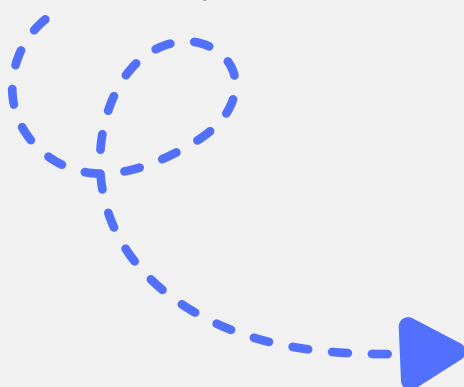
Kiekvienos pamokos pradžioje naudotojai ras įvadinį vaizdo įrašą. Prieš pradedant pamokos medžiagą, rekomenduojama peržiūrėti šį vaizdo įrašą. Jame paaiškinama, apie ką yra pamoka, ko naudotojas išmoks ir kodėl ši tema yra svarbi.

Po vaizdo įrašo pateikiama bendra pamokos informacija. Šioje dalyje nurodoma:

- trumpas pamokos aprašymas;
- kodėl pamoka svarbi besimokančiajam;
- pagrindinė tema;
- mokymosi tikslai;
- mokymosi eiga.

Mokymosi eiga paaiškina, kaip naudotojas turėtų pereiti pamoką ir kokius veiksmus reikia atlikti.

Kitoje pamokos dalyje pateikiama **mokymosi medžiaga**. Ji suskirstyta į mažas potemes. Kiekvieną potemę galima atidaryti pagrindiniame pamokos puslapyje arba kurso rodyklės stulpelyje, esančiame kairėje ekrano pusėje. Prieš pereidami prie praktinės dalies, naudotojai turėtų atidžiai perskaityti mokymosi medžiagą.



Modulių, pamokų, vaizdo įrašų, užduočių ir testų paaiškinimas

Perskačius medžiagą, naudotojai turėtų pereiti prie **praktinės dalies**. Teorinėje kurso dalyje kai kuriose pamokose pateikiamos praktinės refleksijos užduotys. Šios užduotys skirtos tik individualiam naudojimui. Naudotojams nereikia jų įkelti ar niekur pateikti. Jos skirtos savirefleksijai, asmeninei pažangai ir mokymosi tęstinumui skatinti.

Kiekvienoje teorinės ir techninės dalies pamokoje taip pat yra **HSP pagrindu sukurta interaktyvi užduotis**. Ši užduotis yra privaloma. Dažniausiai ji pateikiama kaip trumpas testas. Testą galima kartoti tiek kartų, kiek reikia. Galutinis balas neskiriamas ir jokių neigiamų pasekmių nėra. Testo tikslas yra padėti įsivertinti, patikrinti supratimą ir leisti „Moodle“ sistemai pažymėti mokymosi pažangą kurse. Kiekvienas testo klausimas turi vieną teisingą atsakymą.

Atlikdami interaktyvų testą, besimokantieji gali pasirinkti du atsakymų peržiūros būdus. Jie gali patikrinti kiekvieną atsakymą iš karto, pasirinkę atsakymo variantą ir spustelėję mygtuką „Patikrinti“. Taip suteikiamas momentinis grįžtamasis ryšys ir besimokantieji gali suprasti, ar jų atsakymas teisingas, prieš pereidami prie kito klausimo.

Kitas būdas – pirmiausia atsakyti į visus klausimus, o veiklos pabaigoje spustelėti „Rodyti atsakymus“. Pasirinkus šią parinktį, parodomi visi teisingi atsakymai kartu su kiekvieno klausimo paaiškinimais. Besimokantieji gali matyti, ar jų pasirinktas atsakymas buvo teisingas ar neteisingas, ir peržiūrėti atitinkamą grįžtamąjį ryšį. Teisingas atsakymas aiškiai pažymimas juodu tašku, todėl lengva atpažinti tinkamą variantą ir palyginti jį su savo atsakymu.



Koks yra dažnas suaugusių žmonių su intelekto negalia mokymosi poreikis?

Išsamios instrukcijos

✗ Sudėtingi abstraktūs paaiškinimai

Ne visai. Sudėtingi paaiškinimai tik didina sumaištį. Žmonėms su intelekto negalia paprastai labiau tinka paprasti, aiškiai išdėstyti ir konkretūs nurodymai. Pamėginkite pagalvoti, kaip užduotis padaryti lengviau suprantamas.

Modulių, pamokų, vaizdo įrašų, užduočių ir testų paaiškinimas

Šis momentinio grįžtamojo ryšio metodas skirtas savirefleksijai skatinti, mokymuisi įtvirtinti ir padėti besimokantiejiems geriau suprasti pamokos turinį, nesukeliant nereikalingo spaudimo ar su vertinimu susijusio streso.

Atlikę interaktyvią užduotį, naudotojai turėtų pereiti prie **santraukos** dalies. Santraukoje trumpai pateikiami svarbiausi pamokos punktai ir padedama prisiminti, ko buvo išmokta.

Paskutinis kiekvienos pamokos žingsnis yra **besimokančiojo vertinimas**. Šioje dalyje naudotojai įvertina pamoką. Ši veikla yra privaloma ir turi būti atlikta kiekvienoje pamokoje kartu su interaktyvia užduotimi.

Visos pamokos parengtos pagal šią bendrą struktūrą. **Techninėje kurso dalyje mokymosi medžiagos skyriuje taip pat pateikiami trumpi aiškinamieji vaizdo įrašai. Šiuose vaizdo įrašuose parodoma, kaip atlikti konkrečius veiksmus „Moodle“ aplinkoje kuriant arba administruojant kurso turinį.**



7

Kaip stebėti mokymosi pažangą



Kaip stebėti mokymosi pažangą

LIDDA MAIK turi integruotą pažangos stebėjimo sistemą, kuri padeda besimokantiejiems matyti, kaip jie atlieka pamokas, veiklas ir vertinimus viso kurso metu.

Pradinio ir baigiamojo vertinimo pažanga

Kurso pradžioje besimokantieji turi atlikti **pradinį vertinimo testą**. Šis vertinimas padeda įvertinti jų **turimas žinias ir įgūdžius** prieš pradedant mokymosi modulius.

Atlikus pradinį vertinimo testą:

- pradinio vertinimo blokas išnyks iš pagrindinio kurso puslapio;
- rezultatai bus parodyti iš karto;
- rezultatai bus išsaugoti platformos skiltyje „Įvertinimai“.

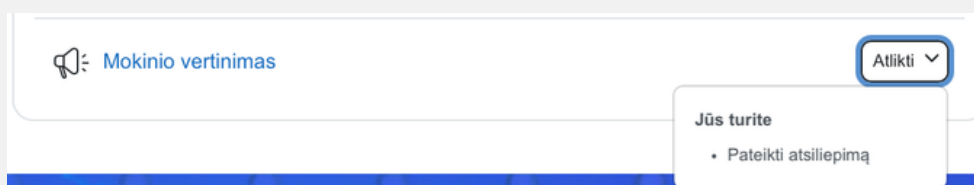
Atlikus pradinį vertinimo testą, **mokymosi moduliai tampa prieinami** ir besimokantieji gali pradėti mokytis kurse.

Pamokų pažanga

Kiekvienoje pamokoje yra dvi privalomos veiklos:

- Interaktyvi praktika;
- Mokinio vertinimas.

Kai besimokantysis pirmą kartą atidaro pamoką, šios veiklos rodomos kaip dar neatliktos. Veiklų piktogramos bus pilkos spalvos, nurodant, kad jas dar reikia atlikti.



Kaip stebėti mokymosi pažangą

Atlikdami Interaktyvią praktiką, besimokantieji atsako į testo klausimus ir gauna grįžtamąjį ryšį apie savo atsakymus. Jie gali patikrinti kiekvieną atsakymą iš karto, spustelėdami mygtuką „Patikrinti“, arba pirmiausia atlikti visą testą ir pabaigoje spustelėti **„Rodyti sprendimą“**, kad peržiūrėtų visus teisingus atsakymus.

Peržiūrėję atsakymus, besimokantieji matys, kurį variantą pasirinko, ir paaiškinimą, ar atsakymas buvo teisingas, ar neteisingas. Teisingas atsakymas bus pažymėtas juodu tašku dešinėje pusėje. Tai padeda suprasti klaidas ir pakartoti svarbiausius pamokos punktus.

Sėkmingai atlikus veiklą, jos būseną **automatiškai pasikeis**. Veikla bus pažymėta žalia spalva ir turės žymą **„Atlikta“**, todėl besimokantieji galės lengvai matyti, kurios užduotys jau įvykdytos, o kurioms dar reikia skirti dėmesio.

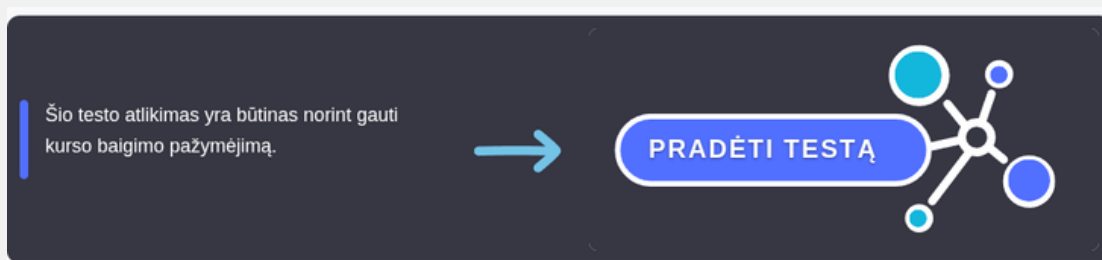
Kai abi privalomos pamokos veiklos bus atliktos, pati pamoka kurso meniu taip pat bus pažymėta kaip „Atlikta“. Tai leidžia besimokantiems greitai matyti, kurios pamokos jau visiškai užbaigtos, o kurioms dar reikia skirti dėmesio.



Kaip stebėti mokymosi pažangą

Kai visos teorinės ir techninės dalies pamokos bei privalomos veiklos bus atliktos, pagrindinio kurso puslapio apačioje atsiras naujas blokas – **baigiamasis vertinimo testas**.

Baigiamasis vertinimo testas yra galutinis kurso vertinimo etapas ir padeda **palyginti besimokančiojo žinias** bei įgūdžius prieš dalyvavimą MAIK kurse ir po jo.



Atlikus Baigiamąjį vertinimo testą:

- rezultatai bus parodyti iš karto;
- rezultatai bus išsaugoti skiltyje „Įvertinimai“;
- besimokantysis galės gauti kurso pažymėjimą.

Įvertinimų ir rezultatų peržiūra

Besimokantieji gali stebėti savo pažangą bet kuriuo kurso metu. Norėdami tai padaryti, jie turėtų spustelėti savo profilio piktogramą ir meniu pasirinkti „Įvertinimai“.

Skiltyje „Įvertinimai“ pateikiama:

- atliktų veiklų apžvalga;
- interaktyvių užduočių rezultatai;
- pradinio vertinimo rezultatai;
- baigiamojo vertinimo rezultatai;
- bendra kurso pažanga.



8

Kaip užbaigti MAIK



Kaip užbaigti MAIK

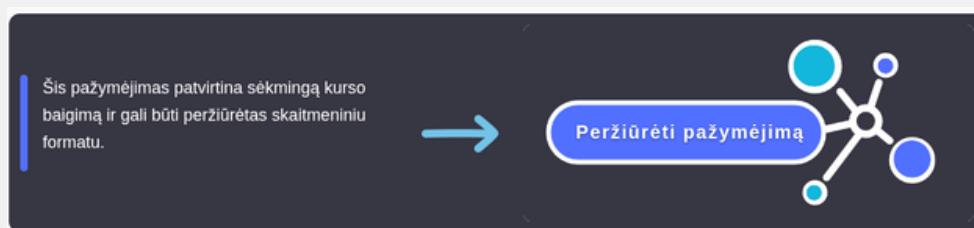
Kurso baigimo pažymėjimas

Sėkmingai įvykdžius visus kurso reikalavimus, įskaitant:

- pradinį vertinimo testą;
- visas pamokas ir privalomas veiklas;
- baigiamąjį vertinimo testą;

pagrindinio kurso puslapio apačioje automatiškai atsiras **Kurso baigimo pažymėjimas**. Besimokantieji galės pažymėjimą atidaryti, atsisiųsti ir išsaugoti vėlesniam naudojimui. Pažymėjimas taip pat išliks prieinamas „Moodle“ platformoje.

Pažangos stebėjimo sistema sukurta tam, kad besimokantieji aiškiai **matytų savo pasiekimus, išlaikytų motyvaciją ir prieš išduodant pažymėjimą atliktų visas privalomas mokymosi veiklas**.



2024-1-SI01-KA220-ADU-000243489

LIDDA
Learning and Inclusion with
Digital Daily Activities

**Kurso baigimo
pažymėjimas**

Baigęs šį MOOC kursą, besimokantysis įgis žinių ir praktinių gebėjimų kurti inovatyvias, individualizuotas skaitmeninio mokymosi galimybes žmonėms su intelekto negalia, taikant teorines įvalgas, praktines priemones, metodus ir dizaino strategijas.

PAŽYMĖJIMĄ IŠDAVĖ: LIDDA KONSORCIUMAS
DATA: June 7, 2026

**Finansuoja
Europos Sąjunga**

PAŽYMĖJIMAS IŠDUOTAS:

Site Owner

sėkmingai baigė MAIK kursą:
**„Mokymasis ir įtrauktis per
skaitmenines kasdienes veiklas –
LIDDA“**

**Pagrindinės šio kurso metu ugdytos
kompetencijos ir įgūdžiai:**

- Intelektu negalia turinčių besimokančiųjų poreikių atpažinimas
- Kognityvinio prieinamumo planavimas
- Skaitmeninio mokymosi turinio kūrimas, įskaitant: Moodle platformos naudojimą pedagogo / mokytojo vaidmenyje; Interaktyvių veiklų kūrimą naudojant H5P; Motyvacijos, pažangos ir pripažinimo priemonių taikymą; Multimedijos kūrimo standartų išmanymą; Subtitrų kūrimą; Carso įrašymą; Mikromokymosi modulio struktūravimą; Kokybės ir prieinamumo tikrinimą

DZK
Daugiau žinių
Kultūros įstaigoms

Vilniaus universitetas
Mokymosi per gyvenimą

nekser

Junių gamos

LISA

Finansuojama Europos Sąjungos lėšomis. Tačiau išreikšiamos nuomonės ir požiūriai yra tik autorių (jų) ir nebūtinai atspindi Europos Sąjungos ar Europos švietimo ir kultūros vykdomosios įstaigos (EACEA) poziciją. Nei Europos Sąjunga, nei EACEA negali būti laikomos už juos atsakingomis.



9

Pagalbos gavimas



LIDDA MAIK kiekvienoje pamokoje yra **Forumo skiltis**, skirta pagalbai teikti ir dalyvių bendravimui skatinti.

Forumas pateikiamas **kiekvienos pamokos viršuje**. Jei besimokantieji kyla klausimų apie pamokos turinį, veiklas, techninius kurso aspektus ar kitas susijusias temas, jie kviečiami **užduoti klausimus Forume**.

Norėdami gauti pagalbą, besimokantieji turi **sukurti naują diskusijos temą** ir aprašyti savo klausimą ar problemą. Už kursą **atsakingas partneris** peržiūrės klausimą ir pateiks atsakymą tiesiogiai Forume. Taip visi besimokantieji galės pasinaudoti pateikta informacija, o kurse bus kuriama bendra žinių bazė.

Kiti kurso dalyviai taip pat gali prisidėti prie diskusijų, dalytis savo patirtimi, idėjomis ir praktiniais sprendimais. Toks bendradarbiavimas grįstas pozityvumu padeda kurti palaikančią mokymosi bendruomenę, kurioje dalyviai mokosi ne tik iš kurso medžiagos, bet ir vieni iš kitų.

Prieš užduodant naują klausimą, rekomenduojama peržiūrėti jau esančias diskusijas, nes kitas dalyvis galbūt jau buvo uždavęs panašų klausimą ir gavo atsakymą.

Forumas yra pagrindinis pagalbos kanalas MAIK kurse ir turėtų būti naudojamas visais atvejais, kai besimokantieji reikia paaiškinimo, gairių ar papildomos informacijos, susijusios su kursu.





10

Prieinamumas ir mokymosi patarimai



Prieinamumas ir mokymosi patarimai

LIDDA MAIK sukurtas taip, kad visiems dalyviams suteiktų **prieinamą, įtraukią ir patogią** mokymosi patirtį. Kursas parengtas remiantis kognityvinio prieinamumo, **lengvai suprantamos kalbos ir mikro mokymosi principais**, kad mokymosi turinį būtų lengviau suprasti ir pritaikyti praktikoje.

Prieinamumo funkcijos

Siekiant atliepti skirtingus mokymosi poreikius, kurse numatytos šios prieinamumo funkcijos:

- aiški ir nuosekli kurso struktūra visuose moduluose ir pamokose;
- trumpos mokymosi dalys, orientuotos į vieną temą vienu metu;
- paprasta navigacija ir nuspėjamas pamokų išdėstymas;
- lengvai suprantama kalba, aiškūs paaiškinimai ir praktiniai pavyzdžiai;
- šriftas ir aukšto kontrasto vizualinis dizainas, gerinantis skaitomumą;
- vaizdo įrašai su subtitrais;
- interaktyvios veiklos su momentiniu grįžtamuju ryšiu;
- pažangos stebėjimas, padedantis besimokantiejiems matyti savo pasiekimus.

Šios funkcijos skirtos sumažinti kognityvinę apkrovą ir padėti besimokantiejiems sutelkti dėmesį į svarbiausią informaciją.

Mokymosi patarimai

Kad kursas būtų kuo naudingesnis, besimokantiejiems rekomenduojama:

- **Laikytis rekomenduojamos mokymosi eigos**

Pamokas atlikite tokia tvarka, kokia jos pateiktos. Kiekviena pamoka remiasi ankstesnėse pamokose pristatytomis žiniomis ir įgūdžiais.

- **Mokyti savo tempu**

Nereikia skubėti pereiti visos medžiagos. Besimokantieji gali mokytis savo tempu ir prireikus grįžti prie ankstesnių pamokų.

- **Pirmiausia peržiūrėti vaizdo įrašus**

Įvadiniai vaizdo įrašai pateikia naudingą kiekvienos pamokos apžvalgą ir paaiškina, kodėl tema yra svarbi, prieš pradėdami skaityti mokymosi medžiagą.

- **Atlikti interaktyvias veiklas**

H5P veiklos skirtos mokymuisi įtvirtinti ir savirefleksijai skatinti. Nors jas galima kartoti kelis kartus, jų atlikimas yra svarbi mokymosi proceso dalis.

Prieinamumas ir mokymosi patarimai

- **Peržiūrėti grįžtamąjį ryšį**

Atlikę testus ir veiklas, besimokantieji turėtų skirti laiko pateiktiems paaiškinimams peržiūrėti. Suprasti, kodėl atsakymas yra teisingas arba neteisingas, dažnai yra vertingiau nei vien tik žinoti teisingą atsakymą.

- **Naudotis Forumu**

Jei kas nors neaišku, besimokantieji turėtų naudotis pamokos Forumu, užduoti klausimus ir keistis patirtimi su kitais dalyviais.

- **Taikyti žinias praktikoje**

Kursas yra veiksmingiausias tada, kai besimokantieji susieja turinį su savo profesine praktika. Realijų situacijų apmąstymas ir naujų metodų išbandymas gali padėti sustiprinti mokymosi rezultatus.

Prisiminkite. Mokymasis yra procesas.

LIDDA MAIK sukurtas taip, kad skatintų nuolatinį tobulėjimą, o ne tobulą testų atlikimą.

Besimokantieji kviečiami grįžti prie medžiagos, kartoti veiklas ir mokytis jiems patogiu tempu.



**Bendrai finansuoja
Europos Sąjunga**

Finansuojama Europos Sąjungos lėšomis. Tačiau išreiškiamas požiūris ar nuomonė yra tik autoriaus (-ių) ir nebūtinai atspindi Europos Sąjungos ar Europos švietimo ir kultūros vykdomosios įstaigos (EACEA) požiūrį ar nuomonę. Nei Europos Sąjunga, nei EACEA negali būti laikoma už juos atsakinga.